

Подготовка специалистов с.-х. профиля в учебных заведениях среднего профессионального образования РФ: современные тенденции и направления

Training specialists of agricultural sector in secondary vocational in Russian Federation: modern tendencies

Глотов О.А., Грибова О.А.

Аннотация

Профессиональное образование – одна из систем подготовки кадров работников для с.-х. отрасли. Среднее профессиональное образование располагает громадным педагогическим и материально-техническим потенциалом. Сегодня встает острая необходимость модифицировать подходы к подготовке персонала с учетом инновационного развития отрасли, осуществить переход от количественных характеристик трудовых ресурсов к качественным, увеличить производительность труда через модернизацию производства и повышение квалификации работников. Представлены данные о подготовке специалистов с.-х. профиля в учебных заведениях среднего профессионального образования Российской Федерации, затронуты основные тенденции развития среднего профессионального образования. Проанализирован состав укрупненных групп 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство», 36.00.00 «Ветеринария и зоотехния» в системе среднего профессионального образования. Изучена система конкурсов профессионального мастерства, направленных на улучшение качества образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире, включая чемпионаты Worldskills и AgroSkills. Представлен перечень наиболее востребованных рабочих профессий и специальностей, по которым обучают государственные профессиональные образовательные учреждения. Показано значение сетевого и социального партнерства и возможность интеграции профессионального образования, науки и сельхозтоваропроизводителей. Акцентируется внимание на роли компетентностного подхода в этом процессе. На примере государственного профессионального образовательного учреждения «Тульский сельскохозяйственный колледж имени И.С. Ефанова» продемонстрирован опыт подготовки квалифицированных рабочих и специалистов с.-х. профиля в рамках одного учреждения среднего профессионального образования. Отмечена роль взаимодействия с сельхозтоваропроизводителями и социальными партнерами в этом процессе, при организации дуального обучения, а также учебных и производственных практик. Подробно проанализирован учебный план для студентов, обучающихся по рабочей профессии 35.01.10 (овощевод защищенного грунта), как демонстрация компетентностного подхода, включая основные виды деятельности: обслуживание культивационных сооружений; выращивание овощных декоративных культур в защищенном грунте. В статье рассмотрено содержание образовательной программы по этой рабочей профессии, в том числе базовые образовательные дисциплины, профильные общеобразовательные дисциплины, общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, сельхозтоваропроизводители, сетевое партнерство.

Для цитирования: Глотов О.А., Грибова О.А. Подготовка специалистов с.-х. профиля в учебных заведениях среднего профессионального образования РФ: современные тенденции и направления // Картофель и овощи. 2020. №8. С. 3–7. <https://doi.org/10.25630/PAV.2020.46.76.001>

Glotov O.A., Gribova O.A.

Abstract

Vocational education is a system of training workers for the agricultural industry. Secondary vocational education has a huge pedagogical and material and technical potential. Now there is an urgent need to modify approaches to staff training, taking into account the innovative development of the industry. To make the transition from quantitative characteristics of labor resources to qualitative ones. To increase labor productivity through the modernization of production and advanced training of workers. The article presents data on the training specialists of agricultural sector in secondary vocational education of the Russian Federation and shows the main tendencies of secondary vocational education development. The composition of consolidates groups 35.00.00 «Agriculture, forestry and fishery», 36.00.00 «Veterinary, zootechny» in the secondary vocational education system was analyzed. It was studied the system of professional skills, aimed for mastering the quality of education by means of best practices harmonization, including the Worldskills and AgroSkills championships. In this article it was described the set of the most demanded professions and specialties, in which secondary vocational schools train. It was shown the meeting of the network and social partnership and the possibility of vocational education, science and agricultural producers cooperation. It was pointed the role of the skilled approach in this process. On the example of Tula State Agricultural College by I.S. Efanov the experience of training skilled workers and agricultural specialists in one institution of a secondary professional institution is demonstrated. The role of interaction with agricultural producers and social partners in this process, in the organization of dual training, as well as training and production practices, is noted. The education curriculum for the students taking studies in labour occupation in detail 35.01.10 «Protected vegetable farming» was analyzed, including main activities: maintenance of cultivation facilities; cultivation of vegetable ornamental crops in greenhouses. The article discusses the content of the educational program for this working profession, including basic educational disciplines, specialized general educational disciplines, general professional disciplines and professional modules.

Keywords: secondary vocational education, agricultural producers, network partnership.

For citing: Glotov O.A., Gribova O.A. Training specialists of agricultural sector in secondary vocational in Russian Federation: modern tendencies. Potato and vegetables. 2020. No8. Pp. 3–7. <https://doi.org/10.25630/PAV.2020.46.76.001>

Профессиональное образование – исторически сложившаяся в России система подготовки кадров работников для всех видов производства [1].

Среднее профессиональное образование располагает громадным педагогическим и материально-техническим потенциалом. В то же время новые условия жизни общества, в частности, формирование рыночной экономики, требуют значительно большей эффективности использования этого потенциала, усиления значимости среднего профессионального образования во всех сферах жизни общества [2].

Основное содержание профессионального образования заявлено в самом названии: это прежде всего профессиональные компетенции в сфере выбранной профессии, которые потребуются выпускнику учебного заведения при дальнейшем трудоустройстве и формировании определенных качеств, мировоззренческих ориентиров у будущего специалиста [2].

В современных условиях импортозамещения, обеспечения продовольственной безопасности России изменяются и возрастают требования к профессиональному составу кадров для сельского хозяйства и к их качественным характеристикам. Сегодня встает острая необходимость модифицировать подходы к подготовке персонала с учетом инновационного развития отрасли, перейти от количественных характеристик трудовых ресурсов к качественным, а также через модернизацию производства и повышение квалификации работников увеличить производительность труда [3].

Цель – анализ среднего профессионального сельскохозяйственного образования РФ.

В Указе «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены важнейшие цели развития российского образования:

- модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практикоориентированных и гибких образовательных программ;
- формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста [3].

В системе среднего профессионально образования стараются максимально соответствовать современ-

ным вызовам. Активно развивается система профессиональных конкурсов. Студенты аграрных колледжей присоединились к чемпионату движения Worldskills, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства. Профессиональный рост выпускников колледжей не останавливается и после выпуска. Для решения задач актуализации механизмов кадрового обеспечения с.-х. сектора экономики по сквозным рабочим и инженерным профессиям на основе международных стандартов с использованием эффективных инструментов развития кадрового потенциала и системы мониторинга качества подготовки кадров проводится AgroSkills – чемпионат для сотрудников компаний с.-х. отрасли в возрасте 18–28 лет. Его основная задача – повышение качества профессионального образования по специальностям, востребованным с.-х. предприятиями, путем демонстрации прогрессивных технологий и их применения в работе во время соревнований.

Подготовка специалистов с.-х. профиля в системе среднего профессионального образования проходит в рамках двух укрупненных групп: 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство», включающей 24 рабочих профессии и 15 специальностей, и 36.00.00 «Ветеринария и зоотехния», включающей три рабочих профессии и две специальности [4].

Около 200 колледжей России готовят специалистов в области сельского хозяйства. Однако лишь немногие колледжи готовят специалистов по большинству с.-х. специальностей и рабочих профессий. К числу таких колледжей относится СПОУ ТО «Тулский сельскохозяйственный колледж имени И.С. Ефанова».

Сельское хозяйство Тульской области уверенно набирает темп и, естественно, нуждается в квалифицированных кадрах. Отвечая на запросы времени, наш колледж прошел в своем развитии несколько периодов, начав исторический путь от Тульского реального

училища. В сентябре 2020 года колледжу исполнится 145 лет. Сегодня Тульский с.-х. колледж имени И.С. Ефанова – динамично развивающееся, многопрофильное, многоуровневое государственное профессиональное образовательное учреждение. Одно из крупных профессиональных образовательных учреждений не только Тульской области, но и Российской Федерации. По рейтингу, опубликованному в отраслевом журнале «Вестник агропромышленного комплекса» № 5 за 2017 год, колледж вошел в ТОП-30 крупнейших учреждений среднего профессионального образования, готовящих кадры для сферы АПК РФ, заняв третье место в федеральном списке [3].

Колледж – образовательное учреждение с тремя уровнями подготовки, где подготовка кадров ведется по соответствующим специальностям (профессиям).

Первый уровень. Дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки) и профессиональное обучение (приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, без изменения уровня образования; профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего) по семи рабочим профессиям: «Тракторист»; «Тракторист-машинист сельхозпроизводства» категорий А, В, С, D, F; «Машинист экскаватора»; «Машинист бульдозера»; «Водитель электротележки»; «Водитель мототранспортных средств»; «Водитель погрузчика».

Второй уровень. Подготовка высококвалифицированных рабочих



Подготовка студентов специальности «Механизация сельского хозяйства»

ЛИРУМ™ — ИГРА ПО НОВЫМ ПРАВИЛАМ



ЛИРУМ™, СК — единственный инсектоакарицид для профессиональных производителей плодовых и овощных культур, обеспечивающий одновременный контроль всех вредных насекомых и клещей

 **Лирум™**

syngenta®

Агрономическая поддержка компании «Сингента» **8 800 200-82-82**
www.syngenta.ru



**Мобильное приложение
«Сингента Россия»**



Учебная практика студентов специальности «Ремонт и эксплуатация сельскохозяйственной техники»

по семи профессиям: «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», «Мастер сельскохозяйственного производства», «Автомеханик», «Продавец, контролер-кассир», «Парикмахер», «Повар, кондитер», «Пчеловод».

Третий уровень. Подготовка специалистов по одиннадцати специальностям среднего профессионального образования: «Агрономия», «Механизация сельского хозяйства», «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства», «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», «Технология молока и молочных продуктов», «Садово-парковое и ландшафтное строительство», «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» «Экономика и бухгалтерский учет в сельском хозяйстве», «Коммерция в сельском хозяйстве», «Операционная деятельность в логистике» [3].

Обучение по всем специальностям и рабочим профессиям с.-х. профиля происходит на бюджетной основе.

Колледж позиционирует себя как сельскохозяйственный, поэтому предпочтение отдается специальностям и рабочим профессиям из «Общероссийского классификатора специальностей», относящихся к разделу «Сельское хозяйство», а непрофильные, существовавшие ранее специальности, постепенно выводятся из образовательной деятельности.

Интеграция профессионального образования, науки и сельскохозяйственного производства, интеграция

онные процессы, сетевое партнерство – это тот механизм, который позволяет обеспечить качественно новый уровень подготовки кадров, эффективно использовать имеющийся потенциал учебных дисциплин, ресурсов как учреждения, так и всех наших социальных партнеров. Интеграция профессионального образования с рынком труда – это особый тип взаимодействия образовательного учреждения с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами

власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса [3].

Важное связующее звено между образовательным процессом и интересами работодателей – компетентный подход. Сегодня ведущие организации и компании, государственные ведомства формулируют свои требования к выпускникам на языке компетенций [5].

Так, реагируя на запросы регионального рынка труда, в 2020 году в колледже открывается новая рабочая профессия 35.01.10 «Овощевод защищенного грунта» с получением двух квалификаций – «овощевод» и «цветовод» [6].

Обучающийся по этой профессии готовится к следующим видам деятельности: выполнение работ по обслуживанию культивационных сооружений; выращивание овощных декоративных культур в защищенном грунте [6].

В процессе обучения студенты осваивают базовые образовательные дисциплины; профильные общеобразовательные дисциплины (информатика, химия, биология) [6].

Профессиональный учебный цикл включает общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули: подготовительные и вспомогательные работы при выращивании овощей, послеуборочные работы в со-

оружениях защищенного грунта, выращивание и уход за овощными культурами, подготовка почвы, семенного и посадочного материала для выращивания овощных культур, выращивание рассады и выполнение технологических операций по уходу за овощными культурами, защита овощных культур от неблагоприятных метеорологических условий, вредителей, болезней и сорняков, обслуживание культивационных сооружений различных типов [6].

Выпускники по рабочей профессии «Овощевод защищенного грунта» готовятся для работы на с.-х. предприятиях области: ООО «Тепличный комбинат «Новомосковский», ООО «Цветочный сад», структурном подразделении ОАО «Конструкторское бюро приборостроения имени А.Г. Шипунова», НПЦ биотехнологии – Фитогенетика и др. [3].

Выводы

Система профессионального образования во многом направлена на решение экономических и социальных задач развития регионов. Привязанность учреждения образования к отдельной территории обусловлена функциональной, территориальной, организационной приближенностью системы профессионального образования составляющих ее учебных заведений к потребителям их услуг, востребованностью данного вида образования со стороны местного населения и хозяйствующих субъектов. Эти обстоятельства формируют высокую зависимость задач системы от существующего и развивающегося регионального рынка труда, определяют возможность целенаправленного и эффективного формирования образовательных программ с уче-



Подготовка студентов специальности «Садово-парковое хозяйство и ландшафтный дизайн»

том конкретных запросов работодателей, базирующихся на системах обратной связи. При этом важнейшей тенденцией остается укрепление связей между системой профессионального образования и рынком труда, прове-

дение совместной образовательной политики в подготовке кадров для экономики страны. Это приводит к пониманию необходимости формирования новых организационных моделей образовательных учреждений.

Первые выпускники по новой специальности

Дипломы по специальности «Овощевод защищенного грунта» впервые получили выпускники Электростальского аграрного колледжа

«Дипломы выпускникам по специальности «Овощевод защищенного грунта» выдавали впервые. Эту новую специальность получили двадцать четыре студента колледжа», – сообщил министр сельского хозяйства и продовольствия Московской области Андрей Разин.

По его словам, создание нового направления в колледже возникло в связи с тем, что в Подмосковье с каждым годом увеличивается количество тепличных хозяйств, которые нуждаются в квалифицированных кадрах.

«Факультет с обучением профессии овощевода защищенного грунта был образован в колледже Электростали четыре года назад и быстро набрал популярность. Сегодня этой профессии здесь обучается 125 студентов. Главное то, что студенты проходят практику, а летом и по окончании колледжа имеют возможность временного трудоустройства на базе агропредприятий Подмосковья», – отметил Андрей Разин.

Выпускников-овощеводов поздравили сотрудники агрокомплекса «Иванисово». Они выразили благодарность руководству и педагогическому составу колледжа за качественную подготовку специалистов и выразили надежду, что ребята придут работать на городские сельхозпредприятия.

По словам преподавателя – мастера производственного обучения ГБПОУ «Электростальский колледж» Татьяны Кривенко, многие выпускники уже смогли найти для себя работу рядом с домом – шесть человек трудятся в грибном комплексе «Богородские овощи», трое – в агрокомплексе «Иванисово». А вот семь человек решили попробовать свои силы в получении высшего агрономического образования и будут поступать в Российский аграрный университет имени К.А. Тимирязева.

Источник: www.mcx.gov.ru

Библиографический список

1. Анисимов П.Ф. О программе развития воспитания в системе среднего профессионального образования // Среднее проф. образование. 2001. №6. С. 30–34.
2. Дульзон С.В. Роль аграрного образования в формировании обеспечения кадрами сельского хозяйства // Аграрная политика современной России: научно-методологические аспекты и стратегия реализации: Материалы XX международной научно-практической конференции 5-6 октября 2015 года. М., 2015. С. 373–375.
3. Глотов О.А. Тульский сельскохозяйственный колледж имени И.С. Ефанова: традиции и перспективы развития в динамичных социально-экономических условиях // Всероссийской научно-практической конференции «Интеграция профессионального образования, науки и опыта сельхозтоваропроизводителей для развития агропромышленных комплексов в регионах Российской Федерации». Тула: «Аквариус», 2019. С. 5–15.
4. Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования: приказ Минобрнауки России (Министерства образования и науки РФ) от 29 октября 2013 г. №1199. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70458310/> Дата обращения: 29.06.2020.
5. Шкиль О.С., Бурдуковская Е.А., Чжэн В. О соответствии профессиональной подготовки кадров современным запросам рынка труда // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т. 5. № 4 (17). С. 348–350.
6. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 110401.02 «Овощевод защищенного грунта»: приказ Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. №893 [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/499040447>. Дата обращения: 29.06.2020.

References

1. Anisimov P.F. About attitude development in secondary vocational educational system. Secondary vocational education. 2001. No6. Pp. 30–34 (In Russ.).
2. Dulzon S.V. The role of Agricultural education in staffing agriculture. Agropolicy of modern Russia: scientific methodological aspects and realization strategy: Materials of XX international scientific practical conference of 5-6th October, 2015 Moscow. 2015. Pp. 373–375 (In Russ.).
3. Glotov O.A. Tula State Agricultural College by I.S. Efanov: traditions and perspectives of development in dynamic social economic conditions. Russian scientific practical conference «Integration of vocational education, science and experience of agricultural producers for Russian regions agro industries development». Tula. Aquarius. 2019. Pp. 5–15 (In Russ.).
4. About adopting the list of professions and specialties of secondary vocational education: the order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation (Ministry of Education and Science of the Russian Federation) 29th October, 2013 No 1199. [Web resource]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70458310/> Access date: 29.06.2020 (In Russ.).
5. Shkil O.S., Burdukovskaya E.A., Chzhen V. About conformity of professional staff to the modern market demand. Baltic Humanitarian magazine. 2016. Vol. 5 No4 (17). Pp. 348–350 (In Russ.).
6. About approving of the federal state educational standard of secondary vocational education for profession «Protected vegetable farming»: the order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation 2nd of August 2, 2013 No. 893 [Web resource]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/499040447>. Access date: 29.06.2020 (In Russ.).

Об авторах

Глотов Олег Анатольевич, канд. экон. наук, доцент, директор Тульского государственного аграрного техникума имени И.С. Ефанова. E-mail: o.glotov1967@yandex.ru
Грибова Ольга Александровна, преподаватель, Тульский государственный аграрный техникум имени И.С. Ефанова. E-mail: gribova-chavoyskaya@mail.ru

Author details

Glotov O.A., Cand. Sci (Econ.), associate professor, director of Tula State Agricultural College after I.S. Efanov. E-mail: o.glotov1967@yandex.ru
Gribova O.A., lecturer, Tula State Agricultural College after I.S. Efanov. E-mail: gribova-chavoyskaya@mail.ru